

【1】「学習指導要領解説特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）に記載されている道徳教育と道徳科について、次の問いに答えよ。

(1) 小学校（中学校）学習指導要領解説特別の教科 道徳編（平成29年7月 文部科学省）における道徳教育の目標に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 学校における道徳教育は、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための道徳性を養うことを目標とする。
- ② 学校における道徳教育は、社会の変化に対応しその形成者として生きていくことができる人間を育成する上で重要な役割をもっている。
- ③ 道徳教育は、学校や児童生徒の実態などを踏まえ設定した目標を達成するために、道徳科はもとより、あらゆる教育活動を通じて、適切に行われなくてはならない。
- ④ 各教育活動での道徳教育は、その特質に応じて意図的、計画的に推進することが大切であるが、相互に関連を図ることは適当ではない。
- ⑤ 学校における道徳教育は、児童生徒の発達の段階を踏まえて行われなければならない。

1

(2) 次の文は、小学校（中学校）学習指導要領解説特別の教科 道徳編（平成29年7月 文部科学省）における道徳科の目標に関する記述の一部である。次の（ア）～（ウ）に入る語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

道徳科が目指すものは、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様に（ア）ための基盤となる道徳性を養うことである。その中で、道徳科が学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の（イ）としての役割を果たすことができるよう、計画的、（ウ）な指導を行うことが重要である。

- ① （ア） よりよく生きる （イ） 要 （ウ） 応用的
- ② （ア） よりよく生きる （イ） 要 （ウ） 発展的
- ③ （ア） 主体的に生きる （イ） 要 （ウ） 応用的
- ④ （ア） よりよく生きる （イ） 中枢 （ウ） 発展的
- ⑤ （ア） 主体的に生きる （イ） 中枢 （ウ） 系統的

2

(3) 小学校(中学校)学習指導要領解説特別の教科 道徳編(平成29年7月・文部科学省)「第3章 道徳科の内容」では、指導すべき内容項目をA B C Dの4つの視点で分類整理し、その内容を端的に表す言葉を付記したものを見出しにして、内容項目ごとの概要、指導の要点を示している。次に示す5つは、内容項目の見出しである。このなかで「B 主として人との関わりに関すること」の視点に分類されるものはどれか、①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 公正、公平、社会正義
- ② 家族愛、家庭生活の充実
- ③ よりよい学校生活、集団生活の充実
- ④ 礼儀
- ⑤ 生命の尊さ

【2】 次の問いに答えよ。

- (1) 「小学校学習指導要領解説 総則編」(平成29年7月 文部科学省)における改訂の基本的な考え方に関する記述について(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

① 今回の改訂の基本的な考え方

ア 教育基本法, 学校教育法などを踏まえ, これまでの我が国の学校教育の実践や蓄積を生かし, 子供たちが未来社会を切り拓くための(ア)を一層確実に育成することを目指す。その際, 子供たちに求められる(ア)とは何かを社会と共有し, 連携する「社会に開かれた教育課程」を重視すること。

イ 知識及び技能の習得と思考力, 判断力, 表現力等の育成のバランスを重視する平成20年改訂の学習指導要領の枠組みや教育内容を維持した上で, 知識の理解の質を更に高め, (イ)を育成すること。

ウ 先行する特別教科化など道徳教育の充実や体験活動の重視, 体育・健康に関する指導の充実により, (ウ)を育成すること

- |                    |           |                |
|--------------------|-----------|----------------|
| ① ア 思考力, 判断力, 表現力等 | イ 学びに向かう力 | ウ 主体的・対話的で深い学び |
| ② ア 資質・能力          | イ 確かな学力   | ウ 主体的・対話的で深い学び |
| ③ ア 資質・能力          | イ 生きる力    | ウ 豊かな心や健やかな体   |
| ④ ア 思考力, 判断力, 表現力等 | イ 生きる力    | ウ 主体的・対話的で深い学び |
| ⑤ ア 資質・能力          | イ 確かな学力   | ウ 豊かな心や健やかな体   |

- (2) 「小学校学習指導要領解説 総則編」(平成29年7月 文部科学省)における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の推進に関する記述について(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

オ 深い学びの鍵として「(ア)」を働かせることが重要になること。各教科等の「(ア)」は、「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのか」というその教科等ならではの物事を捉える視点や考え方である。各教科等を学ぶ本質的な意義の中核をなすものであり、教科等の学習と社会をつなぐものであることから、児童生徒が学習や人生において「(ア)」を自在に働かせることができるようにすることにこそ、教師の(イ)が発揮されることが求められること。

カ 基礎的・基本的な(ウ)の習得に課題がある場合には、その確実な習得を図ることを重視すること。

- |            |       |                  |
|------------|-------|------------------|
| ① ア 資質・能力  | イ 専門性 | ウ 思考力, 判断力, 表現力等 |
| ② ア 見方・考え方 | イ 専門性 | ウ 知識及び技能         |
| ③ ア 見方・考え方 | イ 指導力 | ウ 知識及び技能         |
| ④ ア 資質・能力  | イ 指導力 | ウ 生きる力           |
| ⑤ ア 見方・考え方 | イ 専門性 | ウ 思考力, 判断力, 表現力等 |

5

- (3) 「小学校学習指導要領」(平成29年3月 文部科学省)における学習評価の充実に関する記述について(ア)、(イ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

学習評価の実施に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 児童のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの(ア)を実感できるようにすること。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や(イ)の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

- |            |         |
|------------|---------|
| ① ア 意義や価値  | イ 学習意欲  |
| ② ア 過程と成果  | イ 確かな学力 |
| ③ ア 意義や価値  | イ 確かな学力 |
| ④ ア 過程と成果  | イ 学習意欲  |
| ⑤ ア 見方・考え方 | イ 確かな学力 |

6

【3】 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

(1) 線アの「テイ」と同じ漢字を使う熟語を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 新たなアイデアをテイアンする。
- ② 気温がテイカする。
- ③ カテイ訪問をする。
- ④ テイヘンの長さを求める。
- ⑤ 本のテイサイを整える。

7

(2) 文中の イ ウ にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- ① イ また                      ウ しかし
- ② イ 例えば                    ウ また
- ③ イ そして                    ウ そのうえ
- ④ イ そして                    ウ また
- ⑤ イ 例えば                    ウ しかし
- ⑥ イ また                        ウ そのうえ

8

(3) (I) ～ (V) のいずれかに次の一文が入る。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

物事は、教えられたとおりに学ぶとは限らないからだ。

- ① (I)      ② (II)      ③ (III)      ④ (IV)      ⑤ (V)

9

(4) 筆者による説明の仕方の工夫として、適切なものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- ① 読み手を説得するために、具体的なデータを根拠資料として示しながら論を展開している。
- ② 自分が伝えたいことを示すために、「しかし」を用いて反証を挙げている。
- ③ 仮定を用いることで、テーマに対する見方を広げ、自分の意見に説得力をもたせている。
- ④ 双括型の文章構成を用いて述べることで、自分の見解に説得力をもたせている。
- ⑤ 説得力を高めるために、具体例として、自分の経験を用いて書いている。
- ⑥ 強調の効果として、かぎ(「」)を用いながら論を展開することで、説得力を高めている。

10



(5) 本文には次のタイトルが付いている。( ) にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

世界を変えるのは「( )」

- ① 知識と若い力
- ② エラーする力
- ③ 研究者による新発見
- ④ 突然変異を起こす力
- ⑤ 全体をとらえる違和感と疑問

11

【4】 次の熟語で、「活動」と同じ組立のものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 研究    ② 雷鳴    ③ 無理    ④ 就職    ⑤ 開閉

12

【5】

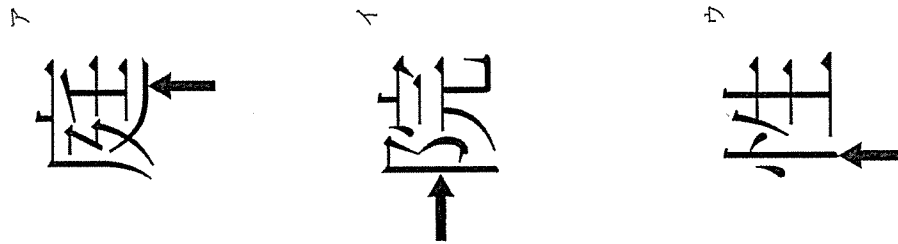
(1) 次に示す漢字の正しい部首の組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

ア 臓    イ 聞

- ① ア おおぞと    イ もんがまえ
- ② ア ふるとり    イ もんがまえ
- ③ ア にくづき    イ みみ
- ④ ア ふるとり    イ みみ
- ⑤ ア にくづき    イ もんがまえ
- ⑥ ア おおぞと    イ みみ

13

(2) 次のア、イ、ウの漢字の矢印で示す部分は何画目か。適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



- |   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| ① | ア 九画目 | イ 二画目 | ウ 一画目 |
| ② | ア 十画目 | イ 三画目 | ウ 一画目 |
| ③ | ア 九画目 | イ 二画目 | ウ 三画目 |
| ④ | ア 十画目 | イ 二画目 | ウ 三画目 |
| ⑤ | ア 十画目 | イ 三画目 | ウ 三画目 |
| ⑥ | ア 九画目 | イ 三画目 | ウ 三画目 |

14

【6】 次を示すことわざと対の意味になることわざを①～⑥から選び、番号で答えよ。

蒔かぬ種は生えぬ

- ① 論語読みの論語知らず
- ② 柳から牡丹餅
- ③ 身から出た錆
- ④ 焼け石に水
- ⑤ 紺屋の白袴
- ⑥ あはだもえくぼ

15

【7】 次の短歌を読んで、後の問いに答えよ。

- |   |                             |       |
|---|-----------------------------|-------|
| ① | 心なき身にもあはれは知られけりしぎ立つ沢の秋の夕暮れ  | 西行法師  |
| ② | なにとなく君に待たるるここちして出でし花野の夕月夜かな | 与謝野晶子 |
| ③ | 春の鳥な鳴きそ鳴きそあかあかと外の面の草に日の入る夕べ | 北原白秋  |
| ④ | 向日葵は金の油を身にあげてゆらりと高し日のちひささよ  | 前田夕暮  |
| ⑤ | 大江山いく野の道の遠ければまだふみもみず天の橋立    | 小式部内侍 |

(1) 三句切れとなっているものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

16

(2) 掛詞を使用しているものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

17

【8】 次の漢詩の——部の意味として適切なるものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

春望 杜甫  
 国破山河在，  
 城春草木深。  
 感时花溅泪，  
 恨别鸟惊心。  
 烽火连三月，  
 家书抵万金。  
 白头搔更短，  
 浑欲不胜簪。

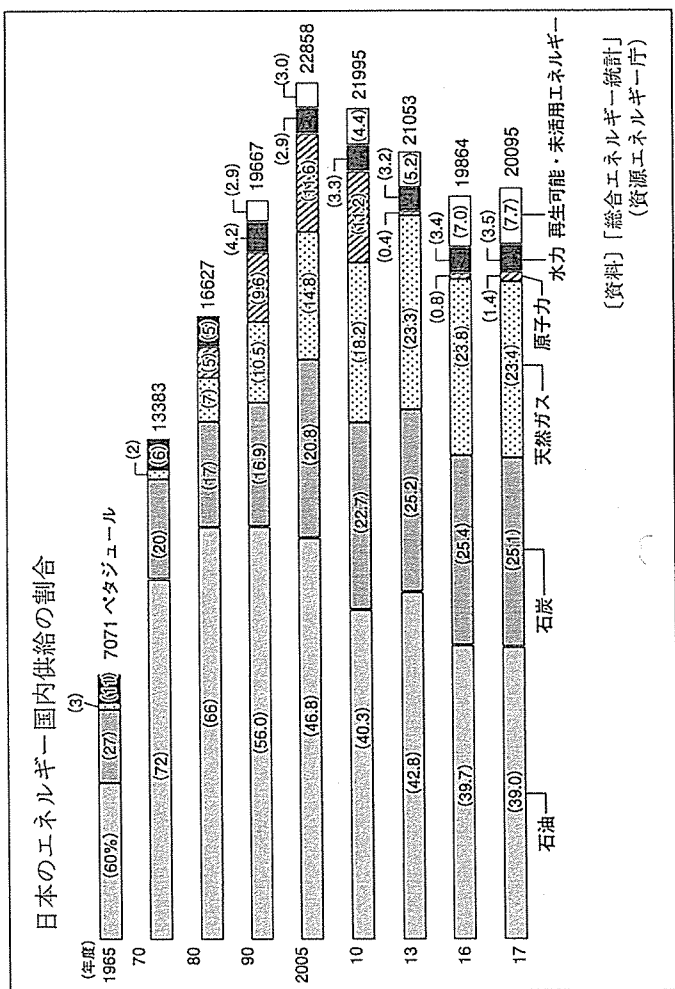
- ① 私の心は別れを恨む鳥のように、とても驚きに満ちた
- ② 家族との別れのつらさを思うと、鳥のさえずりを聞いても心が痛む
- ③ 悔恨の念を抱きながら、鳥は驚いた表情を見せているようだ
- ④ 私の心がこれほどまでに恨み、別れを惜しんでいることに驚いている
- ⑤ 鳥が別れ惜しんでいるのを見ると、私の心も驚き、落ち着いた気持ではない

18

【9】 次の問いに答えよ。

- (1) 次に示す資料1は、日本のエネルギー国内供給の割合をグラフにしたものである。このグラフから読み取れる内容として、適切でないものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

【資料1】



- ① 全体のエネルギー供給量は、ここ一〇年、減少傾向にある。
- ② 水力によるエネルギー供給量の割合は、近年、ほぼ横ばいの状態にある。
- ③ 再生可能・未活用エネルギー供給量は近年増加傾向にある。
- ④ 日本の産業や生活はエネルギーの約九〇%を石油や石炭、天然ガスなどの化石燃料に頼っている。
- ⑤ 石油エネルギーの有効性が見直され、近年、その割合は増加傾向にある。
- ⑥ 近年のエネルギー供給量は、一九六五年度のエネルギー供給量約三倍に相当しており、大量のエネルギーを使用していると言わざるを得ない。

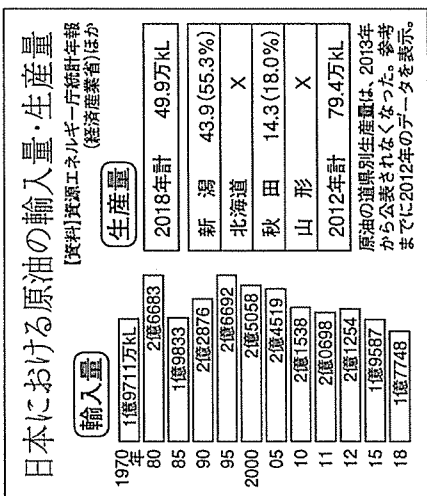
- (2) 次に示す文章は、先に示した資料1と後に示す資料2、資料3の内容をふまえて書かれた文章である。文章を読み、後の問いに答えよ。

① 私たちが利用しているエネルギーには、石炭、石油、天然ガス、原子力、水力などがある。明治時代以降、これらのエネルギーを本格的に使い始め、一九六〇年ころまでは石炭がエネルギー源の中心となっていた。その後、中東産の原油が安価に、大量に輸入できたことで、石炭よりも使いやすい石油がエネルギー源の中心を占めるようになる。しかし、エネルギー資源に乏しい日本では、一九七〇年代に起きた二度の石油危機で石油中心の供給体制が問題となる。そのため、天然ガスや原子力を積極的に導入し、石油に多くを頼らないエネルギー政策が進められた。

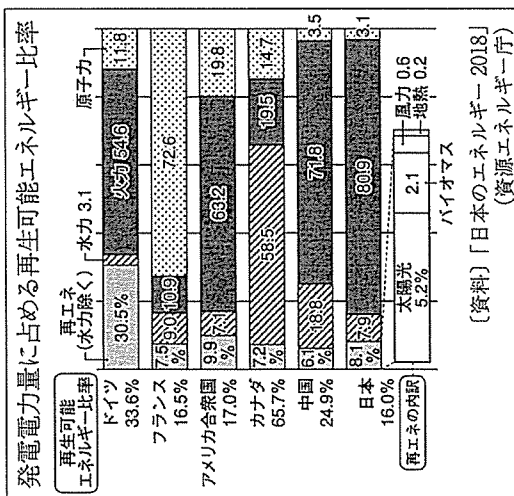
② 特に石油は重要なエネルギー源で、近年国内供給の約四〇%を占めているが、日本はその [ア] % (二〇一八年・原油) を輸入に頼っている。しかし、日本でも石油がまったく採れないというわけではなく、現在でも新潟県などで少しだけ原油が採掘されている。

③ 太陽光、水力、風力、地熱、バイオマスなど、自然の中で循環している資源を使ったエネルギーを再生可能エネルギー(自然エネルギー)という。再生可能エネルギーはなくなることがなく、発電時に二酸化炭素(CO<sub>2</sub>)を排出しないのが利点である。 [イ] は水力を除く新たな再生可能エネルギーの割合が三割を超えている。日本も [ウ] をはじめとした再生可能エネルギーの割合が増えている。カナダは再生可能エネルギーの比率が最も高く、その中心を占めているのが水力で、 [エ] %であることがわかる。

【資料2】



【資料3】



(i) 資料2をもとに、文章の「ア」にあてはまる割合を①～⑥から選び、番号で答えよ。

- ① 四九・九
- ② 五五・三
- ③ 七三・三
- ④ 八〇・九
- ⑤ 九二・四
- ⑥ 九九・七

20

(ii) ③の文章「イ」～「エ」に入る適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- |   |        |         |        |
|---|--------|---------|--------|
| ① | イ ドイツ  | ウ バイオマス | エ 六五・七 |
| ② | イ アメリカ | ウ バイオマス | エ 六五・七 |
| ③ | イ フランス | ウ 太陽光   | エ 六五・七 |
| ④ | イ ドイツ  | ウ 太陽光   | エ 五八・五 |
| ⑤ | イ アメリカ | ウ バイオマス | エ 五八・五 |
| ⑥ | イ フランス | ウ 太陽光   | エ 五八・五 |

21

(iii) 文章①～③に対して、資料1～3は、どのような役割を果たしているか。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

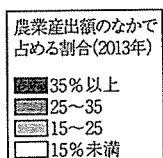
- ① 筆者の実体験と資料とが絡み合いながら論が展開されていることで、筆者の主張の手助けとなっている。
- ② 根拠となる事実を示す資料として、読み手の理解を助けながら説得力を高めている。
- ③ 近年のエネルギー政策を批判する筆者の考えについて説得力を高める役割を果たしている。
- ④ 資料が継続的に疑問を提示する役割を果たすことで、謎解きのように読み手が興味をもって読めるようになっている。
- ⑤ 資料が日本の技術発展のすばらしさを補足しているため、筆者の考えの説得力を高める効果を発揮している。

22

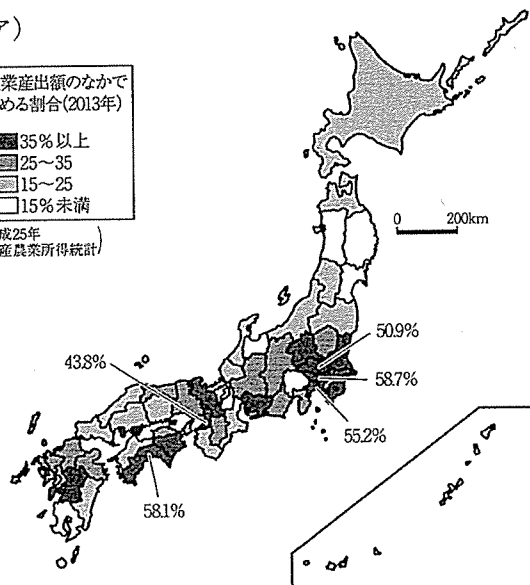
「朝日ジュニア学習年鑑」(朝日新聞出版)、「日本のすがた2019」表とグラフ  
でみる社会科資料集」(矢野恒太記念会)「統計から見えてくる世界のミライ」  
(学研プラス)より一部抜粋

【10】 次の(ア)～(エ)は、農業生産額に占める、米、野菜、果実、畜産物の割合が高い都道府県を示した地図である。野菜と果実の割合が高い都道府県を示した適切な地図の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

(ア)



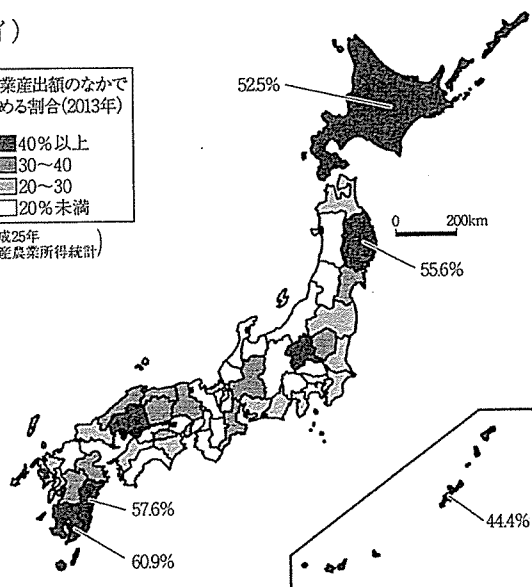
(平成25年 生産農業所得統計)



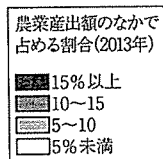
(イ)



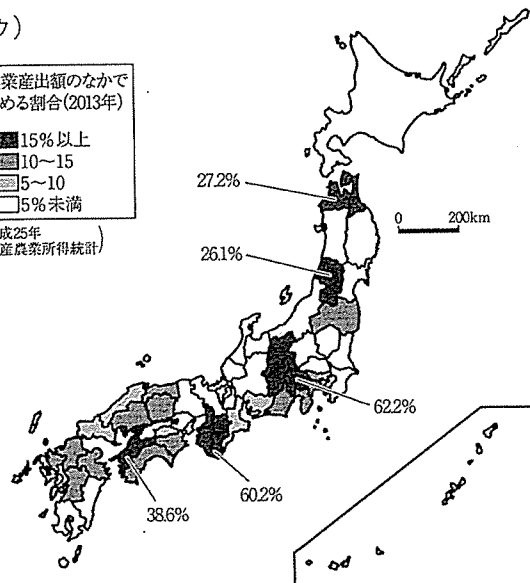
(平成25年 生産農業所得統計)



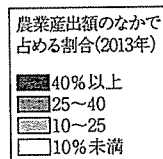
(ウ)



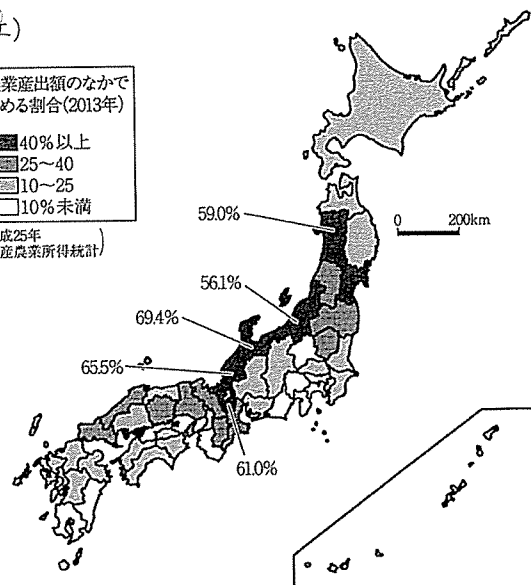
(平成25年 生産農業所得統計)



(エ)

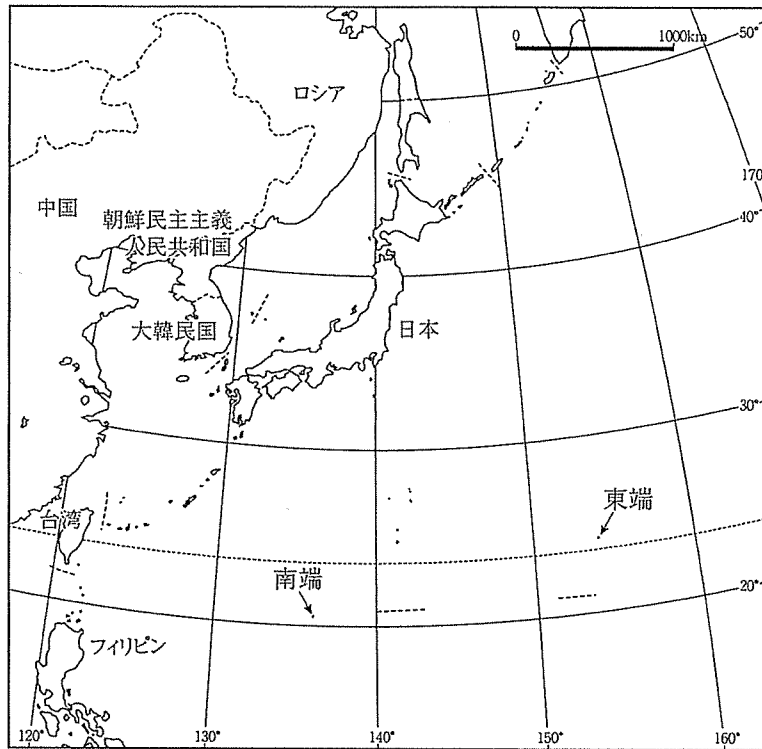


(平成25年 生産農業所得統計)



- ① 野菜－ア      果実－イ
- ② 野菜－ア      果実－ウ
- ③ 野菜－イ      果実－ウ
- ④ 野菜－イ      果実－エ
- ⑤ 野菜－ウ      果実－エ

【11】 次の地図は、日本の領土領海を示したものである。日本の東端と南端を成している島の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



- |           |         |
|-----------|---------|
| ① 東端－沖ノ鳥島 | 南端－南鳥島  |
| ② 東端－沖ノ鳥島 | 南端－南硫黄島 |
| ③ 東端－南鳥島  | 南端－沖ノ鳥島 |
| ④ 東端－南鳥島  | 南端－南硫黄島 |
| ⑤ 東端－南硫黄島 | 南端－沖ノ鳥島 |
| ⑥ 東端－南硫黄島 | 南端－南鳥島  |



【12】 次の年表は、戦後日本の国際社会への復帰の歩みに関するできごとを表したものである。次のAとBの事項が、あてはまるのは（ア）～（エ）のいずれかである。適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- A サンフランシスコ平和条約に調印する。  
B 沖縄返還協定に調印する。

1945年	第二次世界大戦が終結する。 （ア）
1956年	日ソ共同宣言に調印する。 （イ）
1965年	日韓基本条約を締結する。 （ウ）
1978年	日中平和友好条約に調印する。 （エ）

- ① A ア B ウ      ② A ア B エ  
③ A イ B ウ      ④ A イ B エ  
⑤ A ウ B エ

25

【13】 次の文は古代中国の秦に関する記述である。（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

（ア）は、中国各地で国を形成していた趙、燕、魏、韓、楚、斉を倒して、紀元前221年に中国を統一し、初の皇帝となった。また北方の異民族による侵攻を阻むために、（イ）を建設させた。（ア）の陵（墓）周辺からたくさん発見された（ウ）は、1987年にユネスコの世界遺産に認定された。紀元前210年に（ア）がなくなると、各地の反乱を抑え込めず、紀元前206年に王朝は滅ぼされた。

- ① A 秦王・政    イ 都・阿房宮    ウ 兵馬俑  
② A 劉邦        イ 都・阿房宮    ウ 焚書  
③ A 劉邦        イ 万里の長城    ウ 兵馬俑  
④ A 劉邦        イ 万里の長城    ウ 焚書  
⑤ A 秦王・政    イ 万里の長城    ウ 兵馬俑

26

【14】 次の文は、基本的人権に関する記述である。(ア)～(ウ)にあてはまる適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

日本国憲法で保障された基本的人権は、憲法第十一条に「侵すことのできない(ア)」とあり、第十四条には「人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない」とある。

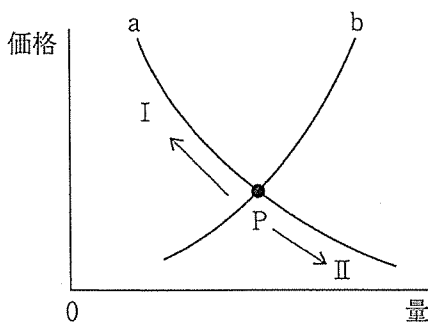
1979年に、国連で女子差別撤廃条約が採択されたことを受けて、日本でも、1985年に(イ)が制定された。

また、国民には、生存権とともに、教育を受ける権利、勤労の権利、労働基本権が(ウ)として保障されている。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	永久の権利	男女共同参画社会基本法	自由権
②	個人の尊厳	男女共同参画社会基本法	社会権
③	永久の権利	男女雇用機会均等法	社会権
④	個人の尊厳	男女雇用機会均等法	社会権
⑤	永久の権利	男女雇用機会均等法	自由権

27

【15】 市場における需要と供給の関係を表した次の図のa・bについて、ア～ウの問いに対する答えとして適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



ア 需要曲線は、a、bのどちらか。

イ aとbの交点Pの名前は、「均衡価格」と「市況価格」のどちらか。

ウ 生産力が落ちたり、費用が増大したりしたときに、PはI、IIのどちらに動くか。

- ① ア a イ 均衡価格 ウ I
- ② ア a イ 市況価格 ウ II
- ③ ア a イ 均衡価格 ウ II
- ④ ア b イ 市況価格 ウ II
- ⑤ ア b イ 均衡価格 ウ I

28

【16】 次の文は、地球規模で広がる環境問題に関する記述である。(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

A 化石燃料の燃焼によって生じたSO<sub>x</sub>やNO<sub>x</sub>は、濃度によっては ( ア ) をもたらし、森林の枯死や生態系破壊など広範囲にわたって自然環境に影響を与える。

B 化学物質であるフロンの使用がもたらした自然環境への深刻な影響は ( イ ) である。

C 地球温暖化について、2015年には、先進国・発展途上国を問わず、全ての国が参加し、協調して取り組む新たな枠組みである ( ウ ) が採択された。

- |   |   |     |   |        |   |       |
|---|---|-----|---|--------|---|-------|
| ① | ア | 酸性雨 | イ | オゾン層破壊 | ウ | 京都議定書 |
| ② | ア | 熱波  | イ | オゾン層破壊 | ウ | パリ協定  |
| ③ | ア | 酸性雨 | イ | 海洋汚染   | ウ | パリ協定  |
| ④ | ア | 熱波  | イ | 海洋汚染   | ウ | 京都議定書 |
| ⑤ | ア | 酸性雨 | イ | オゾン層破壊 | ウ | パリ協定  |

【17】 次の (1) ~ (3) の  $\boxed{\text{(ア)}}$  ~  $\boxed{\text{(ク)}}$  にあてはまる数をそれぞれ①~⑩から選び、番号で答えよ。

$$(1) \quad 8a^2 \times (-6ab^5) \div (-4ab)^3 = \frac{\boxed{\text{(ア)}}}{\boxed{\text{(イ)}}} b^{\boxed{\text{(ウ)}}$$

- ① 1    ② 2    ③ 3    ④ 4    ⑤ 5  
 ⑥ 6    ⑦ 7    ⑧ 8    ⑨ 9    ⑩ 0

(ア)	(イ)	(ウ)
30	31	32

$$(2) \quad (x-1)^2 = (x+7)(x-6) - 5$$

$$x = \boxed{\text{(エ)}} \boxed{\text{(オ)}}$$

- ① 1    ② 2    ③ 3    ④ 4    ⑤ 5  
 ⑥ 6    ⑦ 7    ⑧ 8    ⑨ 9    ⑩ 0

(エ)	(オ)
33	34

$$(3) \quad \begin{cases} 3x + 4y = 8 \\ 4x - y = 55 \end{cases}$$

$$x = \boxed{\text{(カ)}} \boxed{\text{(キ)}}、y = -\boxed{\text{(ク)}}$$

- ① 1    ② 2    ③ 3    ④ 4    ⑤ 5  
 ⑥ 6    ⑦ 7    ⑧ 8    ⑨ 9    ⑩ 0

(カ)	(キ)	(ク)
35	36	37

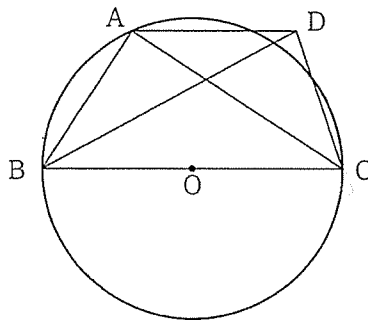
【18】 関数  $y = ax^2$  について、 $x$  の値が  $-4$  から  $-2$  まで増加するときに変化の割合が  $-5$  であった。このとき、

$a$  の値は  $\frac{\boxed{\text{(ア)}}}{\boxed{\text{(イ)}}$  である。 $\boxed{\text{(ア)}}$ 、 $\boxed{\text{(イ)}}$  にあてはまる数を①~⑩から選び、番号で答えよ。

- ① 1    ② 2    ③ 3    ④ 4    ⑤ 5  
 ⑥ 6    ⑦ 7    ⑧ 8    ⑨ 9    ⑩ 0

(ア)	(イ)
38	39

- 【19】 下の図のように、円Oの周上に3点A、B、CがありAB=3 cm、BC=5 cmである。線分BCは円Oの中心を通る。点Aを通り直線BCに平行な直線と、 $\angle ABC$ の二等分線と交点をDとすると、点Dは円Oの外部にある。このとき、次の(1)、(2)の〔ア〕、〔イ〕にあてはまる数を①～⑤から選び、番号で答えよ。



- (1) 直線BC上に $BC \perp AH$ となるような点Hをとるとき、線分AHの長さは〔ア〕cmである。

- ①  $\frac{5\sqrt{3}}{3}$     ②  $\frac{12}{5}$     ③  $\frac{15}{4}$     ④  $\frac{\sqrt{3}}{3}$     ⑤  $\frac{9}{4}$

40

- (2) 四角形ABCDの面積は〔イ〕 $\text{cm}^2$ である。

- ①  $\frac{20\sqrt{3}}{3}$     ② 9    ③  $\frac{4\sqrt{3}}{3}$     ④ 15    ⑤  $\frac{48}{5}$

41

- 【20】 袋の中に、赤玉が5個、白玉が7個、合わせて12個の玉が入っている。この袋の中から同時に3個の玉を取り出すとき、少なくとも1個は白玉である確率を①～⑤から選び、番号で答えよ。ただし、どの玉が取り出されることも同様に確からしいものとする。

- ①  $\frac{1}{22}$     ②  $\frac{37}{44}$     ③  $\frac{15}{22}$     ④  $\frac{21}{22}$     ⑤  $\frac{23}{44}$

42

【21】 かずやさんとめいさんが、次のようなルールで石取りゲームをしている。

1. 最初に20個の石を机に置く。
2. 2人で交互に石を取っていく。
3. 一度に取ることでできる石の個数は、1個以上4個以下である。
4. 最後に残った石を取った人が負けとなる。

(1) かずやさんが石を5個残した場合、どのような結果になるか。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① めいさんが2個取れば、必ずかずやさんが負ける。
- ② めいさんが3個取れば、必ずかずやさんが負ける。
- ③ めいさんとかずやさんが順番に1個ずつ取れば、めいさんが負ける。
- ④ めいさんが4個取れば、必ずめいさんが負ける。
- ⑤ めいさんが1個取れば、必ずかずやさんが負ける。

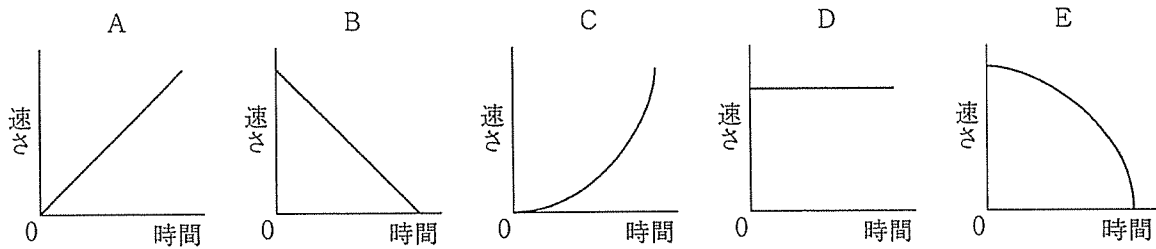
43

(2) めいさんが必ず負けるときは、かずやさんが石を何個残したときか。①～⑤から選び、番号で答えよ。ただし、2人共、最も上手な石の取り方をするとする。

- ① 4個    ② 5個    ③ 6個    ④ 7個    ⑤ 8個

44

【22】 等速直線運動をする物体がある。この物体の時間と速さの関係を表した適切なグラフを①～⑤から選び、番号で答えよ。

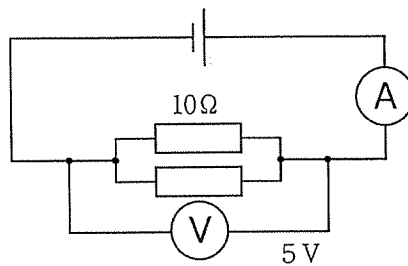


- ① A   ② B   ③ C   ④ D   ⑤ E

45

【23】 次の図のように同じ抵抗2個の並列回路を作成した。電圧計が5.0Vのとき、電流計を流れる電流の大きさは何Aか。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

抵抗2個の並列回路

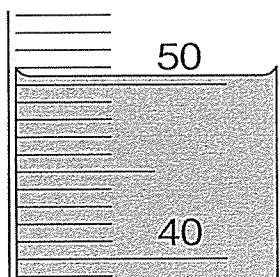


- ① 0.25   ② 0.5   ③ 1.0   ④ 2.5   ⑤ 5.0

46

【24】 ある水溶液をメスシリンダーに入れたところ、メスシリンダーの液面は拡大図のようになった。この水溶液の体積は、何mLか。測定値として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

メスシリンダーの拡大図



- ① 50.0mL    ② 50.55mL    ③ 50.5mL    ④ 51.0mL    ⑤ 50.75mL

47

【25】 次の文は、水溶液の性質に関する語句について述べたものである。適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 溶質は、気体や液体の場合もある。
- ② 液体が液面だけでなく、内部からも気体に変化することを沸騰という。
- ③ 液体を加熱して気体にし、冷やして再び液体にして集める方法を蒸留という。
- ④ 一度溶媒に溶かした物質を再び結晶としてとり出すことを再結晶という。
- ⑤ 溶解度とは、1000mLの水に溶ける物質の最大の量をいう。

48



【26】 次の表は、コイ、カメ、キツネの特徴についてまとめたものである。表中の（ア）～（エ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

	コイ	カメ	キツネ
子の残し方	（ア）	卵生	胎生
卵が育つ場所	水中	（イ）	雌の子宮の中
呼吸のしかた	えら呼吸	（ウ）	肺呼吸
体の表面のようす	うろこでおおわれている。	うろこでおおわれている。	やわらかい毛でおおわれている。
体温の保ち方	変温動物	変温動物	（エ）

- ① ア 卵生    イ 水中    ウ 肺呼吸    エ 変温動物  
 ② ア 卵生    イ 陸上    ウ 肺呼吸    エ 恒温動物  
 ③ ア 卵生    イ 陸上    ウ えら呼吸    エ 変温動物  
 ④ ア 胎生    イ 陸上    ウ えら呼吸    エ 変温動物  
 ⑤ ア 胎生    イ 水中    ウ えら呼吸    エ 恒温動物

【27】 ある地震を地点Aと地点Bで観測した。次の表は、地点A（震源からの距離：84km）と地点B（震源からの距離：140km）のゆれはじめの時刻と初期微動継続時間をまとめたものである。この地震が発生した時刻として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

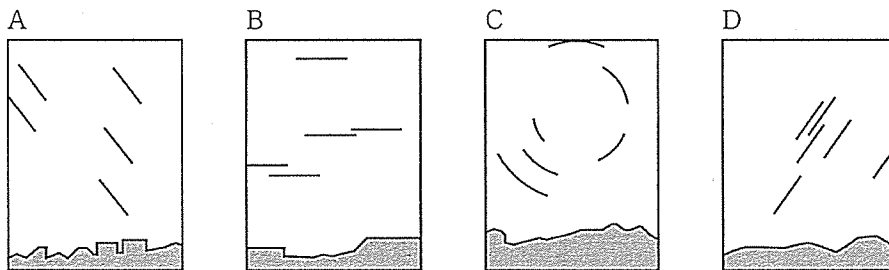
<表>

地点	ゆれはじめの時刻	初期微動継続時間
地点A	午後10時30分42秒	9秒間
地点B	午後10時30分50秒	15秒間

- ① 午後10時30分12秒    ② 午後10時30分21秒    ③ 午後10時30分22秒  
 ④ 午後10時30分30秒    ⑤ 午後10時30分33秒

50

【28】 次の図のA～Dは、神戸市で見た東、西、南、北のおもな星の動きを模式的に示したものである。図のA～Dと、それぞれを観測した方位の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① A 西    B 南    C 北    D 東  
 ② A 東    B 南    C 北    D 西  
 ③ A 西    B 北    C 南    D 東  
 ④ A 東    B 北    C 南    D 西  
 ⑤ A 西    B 東    C 北    D 南

51

【29】 次の楽譜は、小学校共通教材である。下の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

(1) この曲の題名を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① もみじ    ② 春の小川    ③ かくれんぼ    ④ うさぎ    ⑤ 春がきた

52

(2) (ア) の音符と同じ長さの休符を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ①     ②     ③     ④     ⑤ 

53

(3) (イ) 音符の長さについて、 に適切な音符を①～⑤から選び、番号で答えよ。

$$\text{quarter note with a dot} = \text{quarter note} + \text{input box}$$

- ①     ②     ③     ④     ⑤ 

54

(4) (ウ) の部分に入る旋律を①～⑤から選び、番号で答えよ。



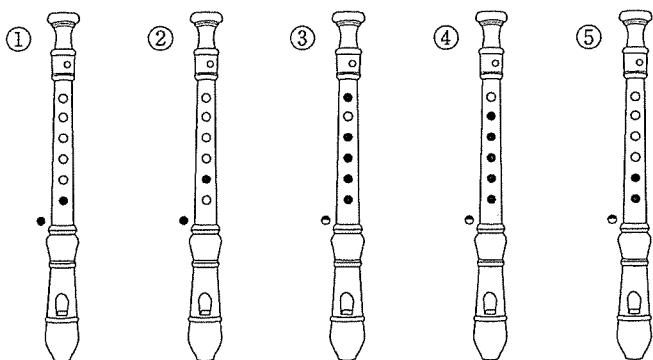
55

(5) この曲について、誤っているものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 同じリズムが繰り返されている。
- ② 同じ言葉が何度も繰り返されている。
- ③ 二部形式である。
- ④ 7小節目が曲の山である。
- ⑤ ハ長調である。

56

(6) 楽譜中 (エ) の音をソプラノリコーダー (ジャーマン式) で演奏するときの指遣いを①～⑤から選び、番号で答えよ。



57

【30】 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年3月 文部科学省）における図画工作の各学年の目標及び内容のうち第1学年及び第2学年に関する記述である。（a）～（c）にあてはまる適切な語句をそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

A 表現

(1) 表現の活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 造形遊びをする活動を通して、身近な自然物や人工の材料の形や色などを基に造形的な活動を思い付くことや、（ a ）を生かしながら、どのように活動するかについて考えること。

イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、（ b ）から、表したいことを見付けることや、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えること。

(2) 表現の活動を通して、技能に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 造形遊びをする活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくること。

イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、（ c ）を基に表し方を工夫して表すこと。

- a ① 材料や用具    ② 造形的な効果    ③ 感覚や気持ち  
④ 知識や技能    ⑤ 思考力や判断力

58

- b ① 感じたこと、想像したこと    ② 見たこと、聞いたこと  
③ 考えたこと、伝えたいこと    ④ 気付いたこと、発見したこと  
⑤ 知っていること、調べたこと

59

- c ① 感じたこと    ② 表したいこと    ③ 想像したこと    ④ 形や色の特徴  
⑤ 造形的な見方

60

- 【31】** 次の文は、「小学校学習指導要領解説 体育編」（平成29年7月 文部科学省）における第5学年及び第6学年の器械運動に記されているICT機器の活用に関する記述である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

タブレットやデジタルカメラなどのICT機器を活用して、動きのポイントと自己や仲間の動きを照らし合わせ、（ア）や（イ）を確認するなど、（ウ）を見付けること。

- |   |            |          |         |
|---|------------|----------|---------|
| ① | ア 技のできばえ   | イ わかったこと | ウ 仲間の課題 |
| ② | ア 技のできばえ   | イ 次の課題   | ウ 自己の課題 |
| ③ | ア 技の組み合わせ方 | イ 発表の仕方  | ウ 自他の課題 |
| ④ | ア 技の組み合わせ方 | イ 次の課題   | ウ 仲間の課題 |
| ⑤ | ア 技のこつ     | イ わかったこと | ウ 自己の課題 |

61

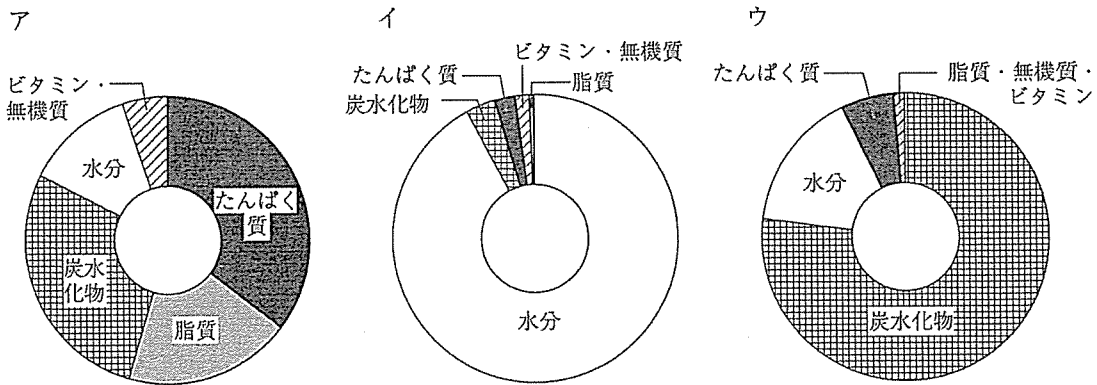
- 【32】** 次の文は、「小学校学習指導要領解説 体育編」（平成29年7月 文部科学省）における体育科改訂の趣旨及び要点に記されている体力向上に関する記述である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

体力の向上については、心身ともに成長の著しい時期であることを踏まえ、「体づくり運動」の学習を通して、体を動かす（ア）や（イ）を味わい、様々な基本的な（ウ）を身に付けるようにするとともに、健康や体力の状況に応じて体力を高める必要性を認識できるようにする。

- |   |       |        |        |
|---|-------|--------|--------|
| ① | ア 喜び  | イ 達成感  | ウ 知識   |
| ② | ア 喜び  | イ 心地よさ | ウ 知識   |
| ③ | ア 楽しさ | イ 達成感  | ウ 体の動き |
| ④ | ア 楽しさ | イ 心地よさ | ウ 知識   |
| ⑤ | ア 楽しさ | イ 心地よさ | ウ 体の動き |

62

【33】 次の図は、食品に含まれる栄養素の割合を示したものである。ア～ウの適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



- |           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| ① ア 乾燥大豆  | イ ジャガイモ | ウ 精白米   |
| ② ア 精白米   | イ ジャガイモ | ウ ほうれん草 |
| ③ ア ジャガイモ | イ 精白米   | ウ 大豆    |
| ④ ア 精白米   | イ ほうれん草 | ウ 乾燥大豆  |
| ⑤ ア ジャガイモ | イ 精白米   | ウ ほうれん草 |
| ⑥ ア 乾燥大豆  | イ ほうれん草 | ウ 精白米   |

63

【34】 味噌汁の調理に必要な材料の準備や調理上の留意点などについて述べた文である。適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 一人分のみそ汁は、蒸発分を含めて、200mlの水が必要である。
- (イ) 味噌汁のだしに煮干しを使う場合、おいしくよくだしが出るようにするには、まず煮干しの頭とはらわたをとっておき、次に、鍋の水が沸騰している中に入れる。
- (ウ) 油揚げを味噌汁の具として使う場合には、「油抜き」といってぬるま湯をかけ油分を取り除いてから包丁で切るなどの方法がある。
- (エ) 味噌の香りを残すために、味噌は長く煮立てないことが大切である。味噌を入れて再び沸騰したら、すぐに火を消すこと。
- (オ) 味噌汁の実は、火の通りにくい食品から鍋に入れて煮るが、ねぎやみつばのような色や香りを大切にしたい食品は、味噌を入れたあとに入れ、沸騰したら火を消す。

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| ① ア・ウ・オ | ② ア・エ・オ | ③ イ・ウ・オ |
| ④ ア・イ・エ | ⑤ イ・ウ・エ |         |

64

【35】 次の文は、循環型社会を実現するための取組について述べたものである。(ア)～(ウ)にあてはまる語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

限りある資源を循環させながら利用し続ける循環型社会を実現するためには、発生を抑制する(ア)、再利用するリユース、再生利用する(イ)の3Rがある。望ましい消費者の態度として、このほかに、不要なものを拒否する(ウ)も大切である。

- ① リサイクル    ② リペア    ③ リフューズ    ④ リフォーム    ⑤ リデュース

(ア)	(イ)	(ウ)
65	66	67



【36】 留学生のJaneとDavid、およびHiroの3人は、大勢の花見客でにぎわう上野公園で日本の花見について話し合った。3人の会話について、次の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

(1) How does Hiro describe Cherry blossom viewing for Japanese people?

- ① It's a poetic event.
- ② It's a friendly gathering.
- ③ It's a formal meeting.
- ④ It's a karaoke party.

68

(2) What is Jane doing in Ueno Park?

- ① She is enjoying singing karaoke.
- ② She is enjoying having lunch.
- ③ She is enjoying watching people.
- ④ She is enjoying playing under the cherry blossoms.

69

【37】 次の会話文の (a)、(b) にあてはまる適切な語句を①～⑥から選び、番号で答えよ。ただし、①～⑥のすべての語句を用いること。

(1) A : Could we make an appointment for lunch? There are a lot of things I'd like to talk with you about.

B : OK. ( ) ( a ) ( ) and ( ) ( b ) ( ) after five.

- ① my schedule    ② call    ③ I'll    ④ you    ⑤ tomorrow    ⑥ check

(a)	(b)
70	71

(2) A : Your children are very nice. I see ( ) ( a ) ( ) ( ) ( b ) ( ) them.

B : I try to be a good parent.

- ① a    ② of raising    ③ you've    ④ job    ⑤ done    ⑥ good

(a)	(b)
72	73

[38] Read the following passage and answer the questions below.

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。

(1) Choose the appropriate word(s) for ( A ) ~ ( C ) from the words below. The same word(s) cannot be used twice.

- ① any impression    ② the principle    ③ the linguistic resources

A	B	C
74	75	76

(2) Choose the answer that fits with the passage above.

- ① Sports coaches would make good English teachers due to their feedback style.  
② We can't improve our own conversational competence without trusty feedback.  
③ We need to reduce any kind of errors in the fields of grammar and pronunciation.  
④ It matters a lot to language learners who gives feedback to their performance.

77